

РАССМОТРЕНО

Заседанием педагогического совета
ОГБУДО «Центр семьи и детства»
Протокол № 2 от «18» 11 2021 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ОГБУДО
«Центр семьи и детства»
№ 21 от «18» декабря 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский с удовольствием»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: углубленный

Возраст обучающихся:

I ступень – 7-10 лет

II ступень – 11-13 лет

III ступень 14-17 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Рязань 2021-2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Английский с удовольствием» имеет **социально - гуманитарную направленность**.

На данном этапе исторического развития страны возникли предпосылки для кардинального изменения отношения к обучению иностранным языкам. Иностранный язык стал занимать подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России, и рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования.

В целях обновления содержания обучения иностранным языкам возникла необходимость в создании авторских программ, которые находят своё воплощение в конкретных учебных курсах. Основной стратегией обучения провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр образовательного процесса личность ребёнка, учёт его способностей, возможностей и склонностей, что предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, разработке и внедрению новых технологий, а также использования возможностей национально-регионального компонентов, условий дополнительного образования.

Наиболее значимыми направлениями преобразования содержания обучения иностранным языкам в условиях дополнительного образования можно признать следующие:

- более эффективное использование выраженных способностей детей младшего школьного возраста к овладению иностранным языком и к речевому развитию в целом;
- содержание обучения иностранному языку на начальной и средней ступенях должно быть ориентировано на реальные интересы и потребности детей с учётом различных возрастных групп. В частности, это касается отбираемых тем и проблем общения, социокультурного, воспитательного, языкового и речевого материала;
- достижение на итоговом этапе необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который сможет обеспечить успешное продолжение образования воспитанников, их трудовую деятельность, а также облегчить их адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

На основе многолетнего опыта ведущих методистов в области лингвистики и языкознания (Биболетова М. З., Турбанёва Н. Н., Ленская Е. А., Добрынина Н. В., Барашкова Е. А., Денисенко О. А. и др.) разработана программа «Английский с удовольствием».

Новизна программы состоит в её структуризации и делении на ступени, позволяющие сохранять преемственность в обучении детей на протяжении нескольких лет в условиях дополнительного образования, более тщательно прослеживать достижение результата, в разработке и применении в образовательном процессе специально разработанных педагогами форм и методов обучения и воспитания, использовании современных мультимедийных средств.

Актуальность программы заключается в необходимости удовлетворения потребностей детей и молодёжи в непрерывном образовании, связанном с изучением английского языка и расширением социального взаимодействия посредством создания образовательной, организованной особым образом среды, предназначенной для включения детей в познавательную, творческую, развивающую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Гармоничная атмосфера на занятиях и воспитание эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности, способствует становлению

Теоретическая значимость программы заключается в рациональном подборе средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость программы в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений.

Целью программы является обучение английскому языку, развитие лингвистических способностей, формирование высококультурной личности в рамках единого социолингвального пространства.

Задачи, требующие решения в процессе реализации программы:

обучающие:

- формирование умения осуществлять устно-речевое общение в любых ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной, философской сфер общения, в том числе формирование умения делать краткие и развернутые сообщения на любую заданную тему;

- формирование умения воспринимать тексты на слух и вычленять необходимую информацию;

- формирование умения читать и понимать содержание любых текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания;

- формирование умения письменно оформить и передать любую информацию;

- формирование умения выходить из трудных речевых ситуаций за счёт перифраза, использования синонима (при дефиците языковых средств);

развивающие:

- развитие механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

- развитие всех видов речевой деятельности;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное общение, потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке;

воспитательные:

- воспитание интернационализма и патриотизма;

- воспитание эмпатии, взаимопонимания, толерантности;

- воспитание оценочно-эмоционального отношения к миру.

Адресат и сроки реализации программы:

Структура программы основана на возрастном принципе и преемственности ступеней обучения. Всего три ступени. На первый год обучения I ступени принимаются дети 7-10 лет как прошедшие курс для дошкольников, так и не занимавшиеся ранее английским языком. Начать обучение в группе можно в течение года (целесообразно с сентября) при наличии свободных мест и, продемонстрировав по результатам тестирования уровень знаний, соответствующий определённому году обучения по одной из ступеней:

Ступень	Название ступени	Возраст детей	Срок реализации	Количество часов на освоение ступени
I ступень	«Английский с удовольствием I»	7-10 лет	5 месяцев	80 часов
II ступень	«Английский с удовольствием II»	11-13 лет	5 месяцев	86 часов
III ступень	«Английский с удовольствием III»	14-17 лет	5 месяцев	123 часа

Характеристика 1 ступени «Английский с удовольствием I»

Особенность ступени заключается в том, что поступить на первую ступень обучения могут дети, которые в дошкольном возрасте занимались английским языком, а также дети, не имеющие языковой подготовки. Программу отличает выбор содержания, приёмов обучения, организации речевой деятельности, приемлемых для начального этапа овладения английским языком. Отбор языкового материала осуществляется, исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Каждый раздел предполагает большое разнообразие ролевых игр, конкурсов, соревнований, игровых обучающих ситуаций. Активно используются диалоги, отражающие наиболее типичные ситуации в пределах отобранной тематики и сфер общения.

Программа разработана с опорой на учебно-методический комплекс Enjoy English – 1, Enjoy English – 2; авторы: Биболетова М.З., Добрынина Н. В., Ленская Е.А.

Обучение общению на английском языке в процессе освоения I ступени программы подразумевает комплексное решение обучающих, развивающих и воспитательных **задач**:

обучающие:

- формирование фонетических навыков через имитацию, сопоставление и анализ произносительных особенностей иностранного и родного языков;
- обучение чтению с опорой на умения звукобуквенного анализа в родном языке;
- формирование грамматических навыков с опорой на ориентировочную основу деятельности (правила, модели, алгоритмы), предполагающую сознательные действия с материалом;

развивающие:

- развитие умений и навыков устной речи (говорения и понимания речи на слух посредством закрепления усвоенных речевых образцов и составление плана высказывания);
- развитие произвольного внимания и запоминания (посредством схем-моделей и регулярного повторения);
- развитие способностей обобщать, анализировать, моделировать (посредством систематического повторения языкового материала);

воспитательные:

•приобщение к культуре, истории и быту других народов (посредством адаптированной художественной литературы на английском языке и страноведческих занятий);

•воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят;

•патриотическое воспитание.

Ожидаемые результаты первой ступени обучения:

- сформированность произносительных и графических навыков,

- овладение техникой чтения и письма,

- овладение элементарными умениями в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо),

- умение понимать английскую речь на слух, высказываться, вести диалог;

- умение написать письмо, поздравительную открытку другу, читать и переводить небольшие тексты в рамках усвоенной лексики.

Характеристика 2 ступени «Английский с удовольствием II»

Для данной ступени характерна интеграция других школьных предметов при изучении английского языка, что способствует укреплению мотивации изучения иностранного языка и позволяет использовать его как инструмент общения и познания, воспитывая всесторонне развитую личность.

Программа разработана на базе УМК «Enjoy English» авторов М.З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой.

Развитие и формирование имеющихся языковых, социокультурных и коммуникативных навыков и умений обучающихся происходит в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных *задач*:

обучающие:

- расширение сформированных на начальном этапе навыков и умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- накопление новых языковых средств (лексических и грамматических), обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные этой программой;

- применение правил чтения, орфографии и грамматики на основе усвоенного и нового лексического материала;

- продолжение формирования фонетических и интонационных навыков;

развивающие:

- формирование развития приёмов мыслительной деятельности, таких как: группировка, сравнение, анализ, синтез;

- развитие образного мышления;

- развитие навыков самостоятельной работы и умения пользоваться справочными материалами;

- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;

воспитательные:

- формирование и развитие навыков работы в индивидуальном, парном и групповом режимах;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- воспитание толерантности по отношению к другим языкам и культуре;

- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

Ожидаемые результаты второй ступени обучения:

- освоение продуктивного лексического минимума в 300 лексических единиц,
- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- умение делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- умение ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- навык чтения несложных аутентичных текстов разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Характеристика 3 ступени «Английский с удовольствием III»

Освоение третьей ступени даёт возможность обучаться по программам, рассчитанным на старшеклассников, имеющих необходимый запас знаний, умений и навыков.

Особое внимание на данной ступени уделяется аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов для формирования у воспитанников представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран. Активная интеграция других общеобразовательных предметов в процесс обучения английскому языку позволяет использовать иностранный язык как инструмент познания и коммуникации.

Программа разработана на базе УМК «Enjoy English» авторов М.З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой.

Дальнейшее развитие и совершенствование сформированных к этому времени языковых, социокультурных и коммуникативных навыков и умений обучающихся реализуются путём решения обучающих, развивающих и воспитательных **задач**:

обучающие:

- расширение и закрепление сформированных на предыдущих этапах навыков и умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- накопление новых языковых средств (лексических и грамматических), обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные в процессе обучения по данной ступени программы;
- применение правил чтения, орфографии и грамматики на основе усвоенного и нового лексического материала;
- совершенствование фонетических и интонационных навыков;

развивающие:

- формирование развития приёмов мыслительной деятельности, таких как: группировка, сравнение, анализ, синтез;
- развитие образного мышления;
- развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы и умения пользоваться справочными материалами;
- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств;

воспитательные:

- совершенствование навыков работы в индивидуальном, парном и групповом режимах;
- воспитание патриотизма, гражданского самосознания и умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание толерантности по отношению к другим народам, их языкам и культуре;
- осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации.

Ожидаемые результаты третьей ступени обучения:

- продуктивное овладение лексическим минимумом в 500 лексических единиц;
- овладение основными способами словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- умение определять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных;
- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного ранее;
- овладение грамматическими явлениями в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- умение применять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- умение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- совершенствование навыка использования перефразы, синонимичных средств в процессе устного общения;

- умение понимать на слух основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- умение читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- умение читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- умение писать эссе с выражением собственного мнения на заданную тему, личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

Формы и режим занятий по программе «Английский с удовольствием»

Занятия проводятся в группах по 5-15 человек (5 человек – минимально допустимое количество детей, составляющих группу, 15 человек – максимально приемлемое для работы по программе количество обучающихся английскому языку в группе).

Формы занятий:

- лекция,
- консультация,
- демонстрация,
- защита проекта,
- практическое занятие,
- самостоятельная работа,
- домашнее (литературное) чтение,
- философский стол,

- игра (деловая, дидактическая, сюжетно-ролевая),
- беседа,
- контрольная работа,
- интернет-занятие,
- видеозанятие,
- конкурс,
- страноведческий праздник,
- чаепитие и др.

Режим занятий:

Занятия на 1 и 2 ступенях проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, включая теоретическую и практическую части (итого: 144 часа в год), на 3 ступени – 3 раза в неделю. Занятия содержат постоянные компоненты: фонетику, грамматику, лексику, а также включаются домашнее чтение и резервные занятия, которые предназначены для подготовки обучающихся к мероприятиям, праздникам, фестивалям, конкурсам, олимпиадам.

В результате освоения данной программы обучающиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка);

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- писать эссе с выражением собственного мнения на заданную тему.

Диагностика и контроль являются одними из важных составляющих реализации программы. Контроль результатов – средство корректировки и регулирования процесса обучения. Для оценки уровня усвоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме, уровень которой определяется системой оценок:

- высокий уровень (90 % - 100 % правильно выполненных заданий),
- средний уровень (50 % - 90 % правильно выполненных заданий),
- минимальный уровень (менее 50 % правильно выполненных заданий).

Учитывая особенности дополнительного образования, наиболее приемлемой считается система содержательных оценок (Ш. А. Амонашвили), которая позволяет выработать у детей позитивное отношение к занятиям, уверенность в своих успехах.

Основными характеристиками системы содержательных оценок являются:

- доброжелательное отношение к ребёнку как к личности;
- положительное отношение к усилиям, предпринимаемым детьми для решения поставленной задачи (в данном случае – коммуникативной). Положительное отношение педагога не ставится в прямую зависимость от успешности выполнения задачи: даже если ребёнку не удалось решить её, оценивается его старание;

- конкретный анализ трудностей, которые испытывает обучаемый при решении поставленной задачи, а также допущенных им ошибок;

- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений детей ориентирован на их успехи, поощрение, поддержку, которые сопровождаются вполне конкретными действиями педагога и ребёнка, направленными на улучшение качества обучения.

Формами подведения итогов являются:

- создание и защита проекта (индивидуально и коллективно);
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- олимпиада;
- творческое задание (эссе, сказки, диалоги, театральные постановки, выпуск тематических газет и т. д.);

- фонетический вечер;
- открытое занятие;
- игра-путешествие;
- традиционные страноведческие праздники («День Благодарения», «Рождество», «День Святого Валентина» и др.).

І СТУПЕНЬ
«Английский с удовольствием І»

Учебно-тематический план

	теория	практика
1. Давайте познакомимся (20ч)	4ч	16ч
2. Могу, умею, делаю (20ч)	4 ч	16ч
3. Вот мы какие (20ч)	4ч	16ч
4. В школе и дома (20ч)	4ч	16ч
ИТОГО:	80 ч.	

Содержание

1. Давайте познакомимся (20ч)

Повторение тем вводного курса: приветствие и прощание, счёт 1-10, семья, глагол to have.

2. Могу, умею, делаю (20ч)

Глаголы-действия, глагол can – утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

3. Вот мы какие (20ч)

Качественные прилагательные, цвета, личные местоимения, глагол to be - утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

4. В школе и дома (20ч)

Глаголы-действия, глаголы can, must, обстоятельства места, предлоги at, in.

5. На спортплощадке (20ч)

Глаголы в 3л. ед.ч. настоящего времени.

6. Наши увлечения (20ч)

Отрицательные предложения в настоящем времени, вспомогательные глаголы do/does).

7. В гостях (20ч)

Вопросительные предложения в настоящем времени, общий вопрос, ответы да/нет.

8. Наши достижения (10ч)

Обобщение и закрепление пройденного; утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения с глаголами to be, can и глаголами-действиями.

II СТУПЕНЬ
«Английский с удовольствием II»

Учебно-тематический план

	Теория	Практика
1. My holidays (каникулы) (8 ч)	2ч	6ч
2. School (школа) (10 ч)	2ч	8ч
3. We like to travel (путешествие) (12 ч)	3ч	9ч
4. Learning more about each other (узнаем друг друга) (12 ч)	3ч	9ч
5. Jobs (профессии) (10 ч)	2ч	8ч
6. Discovering places of interest in London (достопримечательности Лондона) (10 ч)	2ч	8ч
7. You are welcome (добро пожаловать) (10 ч)	2ч	8ч
8. Домашнее чтение (8 ч)	1ч	7ч
ИТОГО:	86 ч	

Содержание

1. My Holidays (каникулы)

Лексика: каникулы в городе и деревне.

Грамматика: времена группы Simple (Present, Past, Future) – повторение.

Практика:

- монологи и диалоги о летних каникулах;
- написание письма о летних каникулах.

2. School (школа)

Лексика: школы Великобритании; школьное расписание, предметы; повторение порядковых числительных.

Грамматика: повторение модальных глаголов may, can (could).

Практика:

- рассказ по картинкам и диалог о 1 сентября;
- дискуссия на тему: «Почему мы любим и не любим школу?»;
- написание проекта правил для воспитанников и педагогов;

3. **We like to travel (путешествие)**

Лексика: обсуждение планов на будущее (путешествие в Англию); запрос информации (о приезжающей группе английских учащихся); рассказ о планах на выходные дни, неделю, месяц (to be going to); интервью с одноклассниками; обсуждение с партнёром любимых занятий, семьи, программы проведения школьного вечера.

Грамматика: повторение видов вопросов; Tag – questions; to be going to.

Практика: упражнения раздела.

4. **Learning more about each other (узнаём друг о друге)**

Лексика: интервью с партнёром о его досуге, учёбе, чертах характера; формулы речевого этикета; описание характера человека; описание своего кумира.

Грамматика: Present Continuous Tense (повторение); Present Simple or Present Continuous; приставки: un-, im-, in-, non-; ing-forms.

Практика: упражнения раздела.

5. **Jobs (профессии)**

Лексика: тексты о профессиях (“Bodyguards”, “Vets”) - чтение, обсуждение; самая популярная профессия (анкета); профессия и характер (заполнение таблицы); рассказ о своей предполагаемой профессии; декламация стихов; составление сценария рекламы для TV; личная анкета.

Грамматика: Future Continuous Tense.

Практика: упражнения раздела.

6. **Discovering places of interest in London (достопримечательности Лондона)**

Лексика: Лондон – столица Великобритании (аудирование, получение информации); составление диалогов о визите в Лондон; сравнение города и деревни (описание картинки); тексты о достопримечательностях Лондона (составление текста по фотографии); слова first и at first; многозначность глагола “to take”; рассказ о маршруте путешествия по карте Лондона; диалоги с прохожими о том, как пройти к какому – либо месту.

Грамматика: Participle I (the –ing form); Participle II (the III form); группы неправильных глаголов; Present Simple and Present Continuous; Wh-questions.

Практика: упражнения раздела.

7. **You are welcome (добро пожаловать)**

Лексика: что показать британским гостям в нашем городе (рассказ о достопримечательностях Рязани), нарисовать карту и написать план, составление

рекламы для посетителей; запрос информации о британском госте;
достопримечательности Москвы и Лондона (выбор из общего списка мест).

Грамматика: Past Continuous Tense; Past Indefinite and Past Continuous.

Практика: упражнения раздела.

8. Home reading (домашнее чтение): «Чудеса страны Оз» (часть I) из серии уровня Elementary.

Лексика: устойчивые фразы и выражения из текста.

Грамматика: соответственно данной ступени.

Практика: диалоги и монологи из текста.

III ступень
«Английский с удовольствием III»

Учебно-тематический план

	теория	практика
1. Снова в школу (повторение пройденного) (10 ч)	2 ч	8 ч
2. After rain comes fine weather (климат и погода) (10 ч)	3 ч	7 ч
3. We're part of the Universe (Земля. Вселенная. Космос) (20 ч)	4 ч	16 ч
4. Is the Earth a dangerous place? (природные стихийные бедствия) (16 ч)	4 ч	12 ч
5. This Earth was made for you and me. (удивительные природные места) (10 ч)	2 ч	8 ч
6. What can we do to save the Earth (проблемы экологии) (16 ч)	4 ч	12 ч
7. Mass Media (средства массовой информации: ТВ, радио, пресса, интернет) (16 ч)	4 ч	12 ч
8. Are books media too? (книги в жизни современного подростка) (15 ч)	2 ч	13 ч
9. Trying to become a successful person (успешный человек) (10 ч)	2 ч	8 ч
ИТОГО:		123 ч

Содержание

1. Снова в школу (повторение пройденного).

Теория

Лексика: повторение ранее пройденной лексики

Грамматика:

Времена группы Simple (настоящее, прошедшее, будущее).

Практика

Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение №);

Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);

2. Климат и погода.

Теория

Лексика: климат и погода в различных странах мира и уголках России; названия стран и столиц.

Грамматика:

Предложения, начинающиеся с “It’s...”.

Настоящее продолженное время (Present Continuous).

Практика

- Составление и разыгрывание диалогов о погоде;
- Написание открытки с описанием в ней погоды, характерной для места, где живет учащийся;
- Чтение с пониманием основной идеи текста «Climate in Britain» («Климат в Британии»);
- Выполнение упражнений на употребление нужной лексики и временных форм.
- Аудирование «The weather forecast for tomorrow» («Прогноз погоды на завтра») и выполнение заданий.

3. Земля. Вселенная. Космос.

Теория.

Лексика: космос и человек; известные ученые изобретатели (К. Циолковский) и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг).

Грамматика:

Артикль “the” с существительными, единственными в своём роде (the Sun, the Moon).

Прошедшее продолженное время (Past Continuous), настоящее завершённое время (Present Perfect), используя предлоги since и for.

Практика

- Чтение текстов и выполнение заданий;
- Аудирование;
- Выполнение упражнений на умение соотносить русские и английские эквиваленты;
- Выполнение упражнений на употребление нужных временных форм глаголов;
- Сообщение на тему «Моё отношение к космическим исследованиям».

4. Природные стихийные бедствия.

Теория.

Лексика: природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Задачи, стоящие перед спасателями.

Грамматика:

Сравнение грамматических времён: прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего продолженного (Past Continuous).

Прошедшее завершённое время (Past Perfect).

Практика

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение №);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Участие в проекте: защита своего плаката, предупреждающего людей о возможном стихийном бедствии и дающего совет, как себя вести.

5. Удивительные природные места.

Теория

Лексика: природные места России и англоговорящих стран: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia). Информация о мировых чемпионах. Природные достопримечательности родного края (заповедники Рязанской области).

Грамматика:

Прошедшее простое (Past Simple), прошедшее продолженное (Past Continuous), прошедшее завершённое (Past Perfect) времена.

Практика

- Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Проектная деятельность: заочная экскурсия по заповедным местам Рязанского края.

6. Проблемы экологии.

Теория.

Лексика: природа и проблемы экологии; естественная и созданная человеком среда обитания; проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift).

Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия

потребляемой воды и электроэнергии, совместные усилия по наведению чистоты там, где ты живешь.

Грамматика:

Артикль the с географическими названиями.

Условные предложения 2 и 3 типов.

Структура be (get) used to smth/ to doing smth.

Словообразование: имён существительных от глаголов (при помощи суффикса -tion), имён прилагательных от существительных (при помощи суффикса -al).

Практика

- Выполнение лексических и грамматических упражнений
- Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);
- Участие в проектах (по выбору):
- защита плаката, рассказывающего людям об экологических проблемах;
- лучшее объявление для школьного радио «Проблемы экологии в твоей школе (твоём районе, городе)»;
- лучший сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю.

7. Средства массовой информации.

Теория.

Лексика:

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет, теле- и радио- программы в России и англоговорящих странах. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

Телевидение – способ увидеть мир.

Пресса как источник информации. Газеты центральные (The Times, The Daily, Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные). Таблоиды (The Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen Smash ruts, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.

Грамматика:

Аббревиатуры.

Неисчисляемые существительные.

Условные предложения 1^{ого} типа.

Специальные вопросы.

Структура have/has always dreamed of doing smth.

Практика.

Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);

Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);

Создание собственного репортажа.

Участие в проектах:
“Ток шоу с ...”

Викторина на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино и мультфильмы).

8. Книги в жизни современного подростка.

Теория.

Лексика: Чтение в жизни современного подростка: печатные книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории книгопечатания (И. Федоров). Любимые книги подростков в нашей стране и их зарубежных сверстников.

Грамматика:

Прямая и косвенная речь.

Суффикс –less.

Употребление слов: Who, What, When, Where, How.

Использование that/who/which.

Практика.

Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);

Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);

Участие в проектах:

“Мой любимый писатель”.

Юмористический сборник цитат, полезных для подростков.

9. Успешный человек.

Теория.

Лексика: Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении

Грамматика:

Повторение настоящего/прошедшее простое (Present/Past Simple), прошедшее завершённое (Past Perfect), прошедшее простое пассивный залог (Past Simple Passive).

Структуры: Make smb do smth.

Ask/want/tell smb to do smth.

Практика.

Выполнение лексических и грамматических упражнений (учебник и Приложение);

Чтение текстов и выполнение заданий (учебник);

Участие в проекте “Успешный человек в моём окружении”.

Методическое обеспечение программы

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Каждое занятие имеет три постоянных компонента: фонетика, грамматика, лексика. А также варьируемые формы усвоения материала: различные виды упражнений, игры, видеофильмы.

Основные этапы занятия по программе «Английский с удовольствием»:

- организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия;
- проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы;
- ознакомление с новыми знаниями и умениями;
- упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера;
- подведение итогов занятия, рефлексия, формулировка выводов.

Применяются различные **типы учебных занятий**:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение интеллектуальных задач, творческие работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Лекция	Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся
Семинар	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
Дискуссия	Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения
Конференция	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

Презентация предмета, явления, события, факта.	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения

	жизненных проблем
Философский стол	Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни -“Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
“Крепкий орешек”	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых сюрпризов	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке
Выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

В процессе работы по программе используются различные **методы** обучения:

1. По источникам передачи и характеру восприятия:
 - словесный (беседа, рассказ, описание и т.д.);
 - наглядный (наблюдение, демонстрация, эксперимент);
 - практический (упражнения, письменные и графические работы).
2. По характеру познавательной деятельности:
 - объяснительно-иллюстративные;
 - репродуктивные;
 - проблемного изложения;
 - эвристический (частично поисковый);
 - исследовательский.
3. По дидактическим задачам:
 - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля, самоконтроля, коррекции.

Основные **принципы** работы по программе:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,
- соблюдение деятельностного характера обучения,
- личностно-ориентированный характер обучения,
- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения,
- дифференцированный подход к овладению языковым материалом,
- учёт опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных стремлений ребёнка,
- широкое использование эффективных современных технологий обучения,
- аутентичность используемого материала,
- социокультурная направленность процесса обучения английскому языку,
- создание и поддержка высокого уровня познавательного интереса и активности детей,
- целесообразное расходование времени на занятиях,
- высокий уровень межличностных отношений между педагогами и детьми,
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Контроль усвоения материала проводится различными формами, включая индивидуальные и коллективные, а именно: устные опросы, диктанты, упражнения; Progress Check в конце каждой темы; сочинения и проекты (индивидуальные и групповые); грамматические тесты.

Методические приложения:

- материалы для промежуточного и итогового тестирования,
- сценарии праздников,
- положения о фестивале, конкурсах, праздниках,
- подшивки специальных журналов,
- комплекты методической литературы,
- наглядные таблицы, картинки и рисунки к разным темам,
- аудио-, видео-, мультимедийный материал,
- разработки игр,
- подборка песен, стихов.

Список литературы

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети! – М.: Просвещение, 1983
2. Веселова Ю. С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6-11 класс (Формат ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2010
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2004
4. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. - М.: Просвещение, 1991.
5. Ивашова О. Д. Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Методическое пособие для подготовки. Контрольные измерительные материалы. - М.: «Дрофа», 2006
6. Иностранные языки. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2004 г. - М.: Центр тестирования Минобразования России, 2004
7. Клементьева Т. Б. Повторяем времена английского глагола. – Москва: «Дрофа», 1999
8. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по иностранному языку. 2-е издание, исправленное. - Москва: «Дрофа», 2001
9. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. - Москва: «Просвещение», 2001
10. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы/ авт.-сост. Л.В.Васильева. – Волгоград: Учитель, 2010
11. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 – 11 класс (в формате ЕГЭ). – М.: Интеллект-Центр, 2010
12. Speak Out. Журнал для изучающих английский язык. – М.: Глосса – Пресс, 2008 – 2010

Список литературы, рекомендованной детям и родителям:

1. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка//Вопросы психологии. 1966, № 6.
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д. Б. Эльконина. – М., 1984
3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 4-е изд., - СПб.: КАРО, 2004
4. Ивашова О. Д. Английский язык. Единый Государственный Экзамен. Методическое пособие для подготовки. М.: «Дрофа», 2006
5. Тесты. Иностранные языки. Варианты и ответы централизованного (абитуриентского) тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2004